**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SD** [**www.kherysuryawan.id**](http://www.kherysuryawan.id)

**Mata Pelajaran : Matematika Kelas /Semester : IV/Genap**

**Tahun Pelajaran : 20…/20…**

**Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tent ang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan: dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan a nak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi**  **Waktu** | **Penilaian** | **Sumber Belajar** |
| 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat  a. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran  panjang dan berat ke satuan  terdekat | 3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan  3.7.2 Manganalisis cara  Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat  3.7.3 Menganalis cara  Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat  3.7.4 Menganalisis cara  Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat  i. Menyediakan penyelesaian masalah  pembulatan hasil | Pembulatan hasil pengukuran ke satuan,puluhan, atau ratusan terdekat. |  Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg   Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh:  12,6 cm dibulatkan menjadi  13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg   Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur  seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan  pada hasil pengukurannya | 12 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan   Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek   Praktik |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV   Buku Petunjuk Guru  MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar   Internet   Modul lain yang relevan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pengukuran panjang dan berat kesatuan  terdekat |  |  Menyelesaikan  permasalahan yang melibatkan pembulatan   Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan |  |  |  |
| 3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan  b. Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak  tidak beraturan | 3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan  3.8.2 Menggambarkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan  3.8.3 Menghitung luas dan keliling segi banyak  beraturan dan tidak beraturan  i. Menyelesaikan  permasalahan yang melibatkan segi banyak  i. Menyajikan penyelesaian  permasalahan yang melibatkan segi  banyak | Segi banyak:   Segi banyak beraturan   Segi banyak tak beraturan |  Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster   Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya   Menyelesaikan  permasalahan yang melibatkan segi banyak   Menyajikan penyelesaian permasalahan yang  melibatkan segi banyak | 12 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan   Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek   Praktik |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV   Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar   Internet   Modul lain yang relevan |
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga  c. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga | 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga  3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi  3.9.3 Menganalisis cara meghitung dan | Keliling dan luas daerah   Persegi   Persegi panjang   Segitiga |  Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga   Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga | 12 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan   Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek   Praktik |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV   Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar   Internet   Modul lain yang relevan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | menentukan luas persegi  3.9.4 Menganalisis cara  menghitung dan menentukan keliling  persegi panjang  3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang  3.9.6 Menganalis cara menhitung dan  menentukan keliling  segitiga  3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menetukan luas segitiga  i. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)  i. Menyajikan penyelesaian  permasalahan yang  melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) |  |  Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar   Menyelesaikan  permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)   Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) |  |  |  |
| 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, | 3.10.1 Menganalisis hubungan antar garis (sejajar, | Hubungan antar garis   Garis sejajar   Garis berpotongan |  Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk- | 12 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| berpotongan, berhimpit)  menggunakan  model konkret  4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret | berpotongan, berhimpit)  3.10.2 Menganalisis sifat-  sifat garis-garis sejajar, garis-garis  berpotongan dan  berhimpit  3.10.3 Menentukan hubungan antar  garis (sejajar, berpotongan,  berhimpit)  4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)  4.10.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) |  Garis berhimpit | rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan  berhimpit   Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit   Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis- garis berpotongan dan berhimpit   Menyelesaikan  permasalahan yang melibatkan hubungan antar  garis (sejajar, berpotongan,  dan berhimpit)   Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) |  |  Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek   Praktik |  Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar   Internet   Modul lain yang relevan |
| 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang  4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya | 3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang  3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data | Data dan pengukuran |  Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang   Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang  berbeda dari data sebelumnya | 12 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan   Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV   Buku Petunjuk Guru  MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| yang disajikan dalam bentuk diagram batang | dalam bentuk diagram batang  3.11.3 Menganalisis cara  mambuat data dengan  menggunakan  diagram batang  4.11.1 Menggunakan  konsep diagram batang untuk  menyelesaikan  masalah dalam kehidupan sehari- hari  4.11.2 Menyajikan penyelesaian  masalah yang berkaitan dengan  data dan pengukuran |  |  Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari   Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran |  |  Praktik |  Internet   Modul lain yang relevan |
| 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat  4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan  baku dengan menggunakan  busur derajat | 3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat  3.12.2 Memahami  Pengertian Sudut  3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut  3.12.4 Menganalisis cara  Mengukur Sudut dengan Busur Derajat | Pengukuran sudut dengan busur derajat |  Menentukan satuan baku pengukuran sudut   Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk  mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda  pada bangun datar   Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar   Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran   Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat | 18 JP |  Penilaian sikap   Tes lisan dan tulisan   Tes psikomotorik   Penugasan   Proyek   Praktik |  Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV   Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV   Modul/bahan ajar   Internet   Modul lain yang relevan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.12.5 Menganalisis  Menentukan Besar  Sudut Putar  4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut  dengan busur derajat  untuk menyelsaikan masalah  4.12.2 Menyajikan  penyelesaian  masalah yang berkaitan dengan  pengukuran sudut  dengan busur derajat |  | untuk menyelsaikan masalah   Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut  dengan busur derajat |  |  |  |